

POF TRIENNALE Legge 107 / 2015 : ADDENDUM

1) PRIORITÁ STRATEGICHE

1.1) Le peculiarità dell'istituto Fermi- Da Vinci

L'istituto Superiore 'Fermi-Da Vinci', nasce nell'anno 2011 dall'accorpamento dell'istituto professionale "Da Vinci" all'istituto tecnico "E. Fermi".

Le caratteristiche dell'istituto e l'offerta formativa sono ampiamente analizzate e riportate nei successivi capitoli.

Con questo addendum ci si propone di integrare il POF per l'anno scolastico 2015.16 per dare seguito all'attuazione della legge 107 che istituisce il POF triennale.

Il documento si articola in 4 sezioni nelle quali si definisce l'istituto, nelle sue caratteristiche peculiari e nei processi fondamentali, che sottendono il 'nostro modo di fare ed essere scuola', pertanto si parte dal postulato di una scuola per tutti in grado di accogliere e sviluppare le vocazioni ed i talenti dentro ad uno stile educativo sotteso ai valori di pace e di integrazione delle diversità di ogni ordine e genere.

Partendo da tali irrinunciabili assunti di base si colloca e si sviluppa l'offerta formativa: dodici percorsi di studio, in stretto rapporto con il territorio, attraverso le attività di stage già ampiamente sviluppate e collaudate, le quali, alla luce della 107, già da quest'anno per le classi terze si evolvono in attività di alternanza scuola-lavoro.

Nello sviluppo dell'offerta formativa da sempre si presta grande attenzione alle attività di recupero,

finora svolte attraverso l'utilizzazione della quota del 20% di autonomia, con la sospensione delle attività didattiche alla fine del trimestre, programmando un calendario di una settimana di recupero per gli allievi con insufficienze.

Con l'organico del potenziamento le attività di recupero si concretizzano con sportelli pomeridiani da novembre e per l'intero anno.

Per dare piena attuazione alla propria autonomia l'istituto ripensa il numero di allievi nelle classi del biennio e degli ultimi due anni scolastici.

Oltre al lavoro di contrasto alla dispersione scolastica l'organico potenziato consentirà di sviluppare con progetti specifici i seguenti ambiti:

- Linguistico, logico matematico e professionalizzante;
- Quello dell'alternanza scuola-lavoro, che si pone quale focus dell'intervento per accogliere le istanze del territorio e svolgere un'azione di interscambio con lo stesso, anche con l'intento di fungere da incubatore per la futura collocazione lavorativa degli allievi;
- Quello delle nuove tecnologie a cui da sempre viene prestata particolare attenzione dall'istituto, tanto da permettere alla scuola di collocarsi in una posizione di primo piano

sul territorio: 48 aule aumentate ed una classe digitale già attiva, con gli obiettivi di procedere sia verso lo sviluppo delle classi digitali, che di ambienti di apprendimento dedicati e-learning, peraltro già sperimentato nella formazione dei docenti relativamente all'accordo stato regioni 2012, sicurezza nei luoghi di lavoro;

- Quello di un modello di scuola che integra la lezione in presenza, con quella on line, attraverso gli ambienti di apprendimento dedicati, per classe e o per materia;
- Quello di strutturare e favorire l'ingresso e la presenza nella scuola di figure professionali, con le quali instaura rapporti di collaborazione e di partenariato durante l'alternanza e gli stage. Al momento questa modalità è stata attivata nel corso per odontotecnici, in cui professionista integra le attività curriculari di laboratorio.

1.2) La Mission dell'istituto superiore 'Fermi-Da Vinci'

L'istituto Fermi -Da Vinci, come dal proprio manifesto, si pone quale obiettivo trasversale quello di : "Promuovere l'appartenenza ad una società fondata sulla pace e sulla condivisione dei valori.

Accogliere e integrare ogni aspetto culturale ,etnico e religioso.

Formare individui consapevoli delle proprie attitudini e tesi alla piena realizzazione di se stessi "

All'interno di questa visione complessiva e alla luce della propria offerta formativa, si propone di formare gli allievi iscritti, in modo che possano sviluppare competenze, conoscenze e capacità utili a collocarli nel mondo del lavoro o favorirne l'iscrizione universitaria e in corsi di formazione superiore.

1.3) Le priorità strategiche

- Sviluppare capacità professionali, comunicative e relazionali del personale ata.
- Sviluppare capacità professionali, comunicative e relazionali del personale docente.
- Sviluppare un contesto organizzativo coeso ed in grado di porsi quale momento di identificazione e riconoscimento da parte di tutto il personale.
- Migliorare la percezione degli allievi rispetto al contesto di vita scolastica dove identificarsi, e da cui partire per la costruzione della propria formazione e del proprio modello e stile di vita.
- Sviluppare le capacità digitali ed informatiche del personale docente ed ata, al fine di raggiungere livelli di efficienza ed efficacia coerenti con il nostro periodo storico-sociale .

2) PIANO DI MIGLIORAMENTO

2.1) Il Personale ATA ed il Direttore dei servizi generali ed amministrativi

Nella realizzazione dei propri obiettivi trasversali di cui sopra e di quelli istituzionali l'istituto 'Fermi-Da Vinci' ispira il proprio modello gestionale alle organizzazioni efficienti ed efficaci e al contempo capaci di promuovere un modello di identificazione, di appartenenza e di condivisione delle progettualità e degli obiettivi da raggiungere.

In tale ottica il personale ATA, amministrativo, collaboratore scolastico ed aiutante tecnico, rappresenta una risorsa fondamentale con cui condividere e compartecipare obiettivi a medio e breve termine e la mission dell'istituto.

Al fine di attuare tale modalità di organizzazione e gestione, la figura del Direttore dei Servizi Generali e amministrativi rappresenta un punto nodale e imprescindibile.

Infatti a tale figura spetta e compete, in stretta collaborazione con il dirigente scolastico, il compito di concretizzare tutte le azioni che permettono da un lato di realizzare le attività per un'offerta formativa complessa ed articolata, come quella dell'istituto Fermi da Vinci, che spazia dalle lingue ai laboratori odontotecnici ed ottico, passando attraverso l'informatica e le tecniche estetiche, ma anche al passo ed in anticipo rispetto alle nuove tecnologie, e dall'altro di favorire un rapporto stretto con il territorio. In tal senso si consentirà l'ingresso delle sue figure professionali nella scuola per contestualizzare la formazione degli allievi rispetto al territorio di appartenenza.

2.2) Il Personale Docente

Come per il personale ata, partendo da un modello gestionale che pone come premessa la condivisione di obiettivi e mission, al personale docente compete il compito di realizzare questi ultimi attraverso una didattica che pone al centro l'allievo, con i suoi bisogni, con i suoi stili cognitivi e modelli di apprendimento, oltre che attraverso l'utilizzo delle moderne tecnologie.

Nel fare ciò il docente utilizzerà una didattica che sia capace di momenti di autovalutazione, riflessione e ripensamento dei propri stili di insegnamento, ponendo al centro l'educazione e la formazione dell'allievo.

Tale modello pedagogico presuppone che il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento e l'insuccesso scolastico debbano essere letti in chiave positiva poiché l'allievo acquisirà comunque competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella sua vita personale.

Quindi all'insuccesso scolastico corrisponderà comunque l'acquisizione di un bagaglio minimo di competenze e conoscenze spendibili.

2.3) L'organico potenziato

All'interno del quadro di sistema sopra descritto si viene a collocare il personale docente al quale vengono attribuiti compiti specifici per realizzare l'offerta formativa, specifica ed unica, dell'istituto 'Fermi-Da Vinci', nell'ambito della propria autonomia scolastica.

Pertanto la scelta di tale personale risulta essere elemento qualificante e caratterizzante della proposta formativa dell'Istituto tecnico e professionale, nel rispetto delle vocazioni del territorio.

3) PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

3.1) L'offerta formativa complessiva: la tipologia dei corsi attivi dall'a.s.16/17

3.1.1) Istituto tecnico:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A.F.M con opzione ECONOMICO-DIGITALE (nuovo corso A.S.2016/17)

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

TURISMO

TURISMO con opzione LINGUISTICA (nuovo corso A.S. 2016/17)

3.1.2) Istituto professionale:

SERVIZI SOCIO SANITARI

SERVIZI SOCIO SANITARI ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO

SERVIZI SOCIO SANITARI ARTICOLAZIONE OTTICO (nuovo indirizzo A.S.2016/17)

OPERATORE DEL BENESSERE: ESTETISTA (CORSO TRIENNALE)

OPERATORE DEL BENESSERE: PARRUCCHIERE (CORSO TRIENNALE) (nuovo indirizzo A.S.2016/17)

SERVIZI COMMERCIALI

3.2) Organizzazione didattica

L'istituto in quest'anno scolastico dispone di due plessi:

- via Fabiani - istituto professionale corsi : servizi commerciali, servizi socio-sanitari, operatore del benessere, con un'organizzazione oraria su 5 giorni settimanali, con due rientri pomeridiani, lunedì e mercoledì : 21 classi. Ogni classe effettua un solo rientro
- via Bonistallo - istituto tecnico corsi: afm, turismo, sia, rim, corso odontotecnico articolazione servizi socio-sanitari dell'istituto professionale : 37 classi. Le classi prime e seconde hanno una organizzazione oraria su 5 giorni, con un rientro pomeridiano di lunedì.

Per il prossimo anno scolastico, il percorso IEPF operatore del benessere, parrucchiere verrà ospitato in via Fabiani, secondo il medesimo schema orario.

Il Percorso ottico, articolazione dei servizi socio-sanitari verrà ospitato in via Bonistallo con le due curvature, linguistica e digitale sui percorsi turismo ed AFM e tutte le classi avranno la loro organizzazione didattica su 5 giorni settimanali con due rientri pomeridiani, lunedì e mercoledì. Ogni classe un solo rientro.

3.3) Progettazione curricolare

A) Due curvature basate sui percorsi di autonomia scolastica.

A partire dall'anno 16/17 l'offerta formativa curricolare viene arricchita di due percorsi di autonomia scolastica:

- **A.F.M con opzione ECONOMICO-DIGITALE**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	3	3	-	-	-
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie	1	1	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-

Informatica	3	3	2	2	-
Economia aziendale	3	3	6	7	8
Seconda lingua	2	2	3	3	3
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
tot. ore	32	32	32	32	32

• **TURISMO con opzione LINGUISTICA**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	4	4	3	3	3
Matematica	4	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	0	-	-	-
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	2	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Economia aziendale	0	2	-	-	-
Seconda lingua	5	5	3	3	3
Terza lingua	-	-	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Geografia turistica	-	-	2	2	2

Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Arte e territorio	-	-	2	2	2
tot. ore	32	32	32	32	32

B) Rapporto numero allievi, numero classi

Un primo intervento per la realizzazione dell'offerta formativa, sopra descritta, all'interno dell'organico dell'autonomia, consisterà nel fissare un tetto massimo di 24 allievi per le classi del biennio, bilanciando con l'organico utilizzato nelle classi terminali, quarte e quinte, che saranno ricostituite fino al massimo di 30 allievi.

C) Materie opzionali 4[^] e 5[^] anno

Si prevede di ampliare l'offerta formativa, per mezzo dell'organico potenziato attraverso la compresenza di esperti per arricchire le materie caratterizzanti e professionalizzanti dei corsi di studio presenti nell'istituto, secondo la tabella sottostante:

Corso di studi	Materia
Amministrazione, finanza e marketing	Informatica, Compresenza ITP con Economia Aziendale
Turismo	Lingue, Compresenza di Lettore madrelingua
Sistemi informativi aziendali	Informatica, Compresenza ITP con Economia Aziendale e Informatica
Relazioni internazionali per il marketing	Lingue, Compresenza di Lettore madrelingua
Servizi socio-sanitari	Psicologia, compresenza
Servizi commerciali	Informatica, compresenza ITP con economia aziendale

3.4) Progettazione extracurricolare

L'offerta formativa verrà completata grazie all'organico del potenziamento attraverso una didattica pomeridiana che nella previsione consisterà nelle seguenti attività :

- corsi recupero , didattica per piccoli gruppi;
- sostegno didattico e psicologico;

- laboratori per stimolare e indirizzare le eccellenze e le vocazioni riscontrate durante il percorso scolastico.

A) Ambiti di potenziamento: anno scolastico 15-16

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Inglese , francese, spagnolo, tedesco
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche
- Potenziamento di storia dell' arte
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
 - Educazione interculturale, alla pace, rispetto delle differenze, cura dei beni comuni, consapevolezza dei diritti e doveri
 - potenziamento delle conoscenze giuridico-economico-finanziarie e educazione all' autoimprenditorialità.
- Sviluppo delle competenze digitali
- Apertura pomeridiana delle scuole
- Incremento delle azioni relative all'alternanza scuola-lavoro
- Definizione di un sistema di orientamento.

In calce a tale elencazione per l'anno scolastico 2015/16 occorre notare che per quanto concerne l'organico potenziato assegnato non di ruolo (fase C) il personale a tempo determinato incaricato con contratto a termine fine al 30 giugno per due classi di concorso comporta le seguenti difficoltà:

AO47 matematica : la classe di concorso nelle graduatorie di terza fascia è esaurita e pertanto nessun docente ha accettato l'incarico.

A246 francese : la docente individuata fino al 30 giugno ha richiesto ed ottenuto, avendone titolo, congedo parentale fino al 22 marzo ed alla luce della legge 107 non può essere sostituita.

Relativamente a tali casi il Dirigente Scolastico ha formulato una richiesta di chiarimenti al Direttore della U.S.R. Toscana.

B) Ambiti di potenziamento: triennio 16-19

B.1) Dispersione scolastica: (Lingue-matematica-materie professionalizzanti)

B.2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche attraverso le seguenti progettazioni

- **Tedesco : DSDI - DSDII: Il Diploma di Lingua Tedesca della Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione**

Si tratta di un percorso di studio concepito dalla Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder (KMK) per gli studenti delle scuole superiori all'estero.

Le competenze acquisite dagli alunni vengono verificate attraverso due esami:

DSDI: Esame di primo livello. Il superamento di tale esame permette l'accesso a qualsiasi corso propedeutico per studenti stranieri che vogliono immatricolarsi in un'università tedesca. Tale esame può essere sostenuto nella classe 3. o 4.

DSDII: Esame di secondo livello attraverso il quale si ottiene il diploma di maturità tedesca per le scuole all'estero. Tale esame si sostiene nella classe 5. La prova scritta ha luogo nel mese di dicembre e la prova orale nei mesi di Gennaio e Febbraio.

Il Diploma DSD II (Sprachdiplom) è riconosciuto dalle università e dai politecnici tedeschi come attestato che consente allo studente di frequentare un corso di studi in Germania senza dovere sostenere nessun altro test linguistico.

Lo Sprachdiplom viene anche riconosciuto quale documento ufficiale rilasciato dallo Stato tedesco attestante un livello eccezionale di conoscenza linguistica e consente pertanto un più facile inserimento nel mondo del lavoro.

- **Francese : Progetto Esabac**

Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi, Italia e Francia nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea.

L'ESABAC consente agli allievi italiani di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame: il diploma italiano e il Baccalauréato francese.

Al termine degli studi i diplomati potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria in Italia o nel paese d'oltralpe. Il diploma ESABAC facilita l'inserimento nel mercato del lavoro francese; facilita infatti il libero accesso a tutte le Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

Chi non supera le prove ESABAC ottiene ugualmente il diploma italiano.

- **Per tutte le lingue straniere studiate si prevede dalla classe 3[^] la preparazione alla certificazione linguistica, livelli B1 e/o B2 a fine percorso**

B.3) Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche

- **biennio: corsi di approfondimento**

I corsi di approfondimento e di potenziamento del docente di matematica tenderanno a sviluppare le capacità di analisi con "problem solving" del tipo:

- problemi di primo e secondo grado geometrici e non.
- semplici analisi di serie statistiche con med e var e pochi indici di facile calcolo con foglio elettronico (le analisi dovrebbero essere relazioni che evidenzino coerenza tra affermazioni e dati)

Nel secondo item si ricercherà coerenza con i curricula di TTD.

- **triennio: corsi di approfondimento**

I corsi di approfondimento e di potenziamento del docente di matematica nella terza classe

riguarderanno ancora un lavoro di "problem solving", mentre l'approfondimento in quarta e quinta riguarderà i seguenti argomenti:

- utilizzare le conoscenze di matematica finanziaria per lo studio di reali prodotti finanziari
- utilizzare le conoscenze acquisite sulle funzioni per inferenze statistiche
- nel corso SIA utilizzare le conoscenze di informatica sia per la presentazione di risultati di cui al punto 2), sia per sviluppare programmi (non complessi) che permettano i calcoli di cui al punto 1) e 2)

3.5) Alternanza scuola lavoro

- **Il quadro normativo**

La legge 107/2015 impone di cambiare nettamente la quantità e qualità della permanenza in azienda, che deve essere progettata e realizzata come alternanza fra attività in aula e attività in contesto lavorativo.

- **Il progetto alternanza**

Attraverso tale progetto che si configurerà come strutturale per l'istituto, si darà seguito agli adempimenti normativi richiesti , ricercando per il primo triennio i seguenti obiettivi:

- modifica e ampliamento dei contatti con le aziende/Enti disposti ad ospitare gli studenti
- Questo, che a regime sarà uno strumento e non un obiettivo, si configura come il prioritario obiettivo da perseguire in questa fase, dato che la cronica mancanza di aziende disponibili ha grandemente limitato le esperienze di stage realizzabili anche nella "vecchia" versione
- ricognizione e analisi dei fabbisogni del territorio attraverso l'osservazione sul campo e i reports dei ragazzi in alternanza
- introduzione graduale della progettazione per competenze
- orientamento degli studenti tramite l'esperienza diretta e la socializzazione delle esperienze di tutti
- acquisizione e documentazione per gli studenti, di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- introduzione graduale della co-progettazione e co-valutazione

- **La struttura organizzativa**

Per realizzare gli obiettivi di cui sopra verrà posta in essere una struttura organizzativa che coinvolgerà le seguenti figure ed organi collegiali : il dirigente scolastico, il responsabile per l'alternanza (figura strumentale "Stage Istituto Tecnico" e responsabile stage istituto professionale), il comitato alternanza uno per ogni corso di istruzione, i dipartimenti disciplinari, i consigli di classe, i docenti tutors interni e i tutors formativi esterni.

- **Gli studenti coinvolti**

Istituto Tecnico

Maggio 2016	classi terze (130 ragazzi)
Settembre 2016	classi quarte (130 ragazzi)
Maggio 2017	classi terze e quarte (130+130 ragazzi)
Settembre 2017	classi quarte e quinte (130+130 ragazzi)

Pertanto per l'istituto tecnico a regime si avrà nel mese di maggio classi terze e quarte e nel mese di settembre classi quarte e quinte, con circa 260 ragazzi da seguire in alternanza. Gli studenti saranno parte attiva nella progettazione, realizzazione e valutazione dei periodi in contesto lavorativo. Sotto la guida dei tutor interno ed esterno, osserveranno le strutture ospitanti e ne censiranno le caratteristiche; formuleranno la proposta di progetto operativo per fasi successive e produrranno la documentazione necessaria a socializzare e diffondere l'esperienza

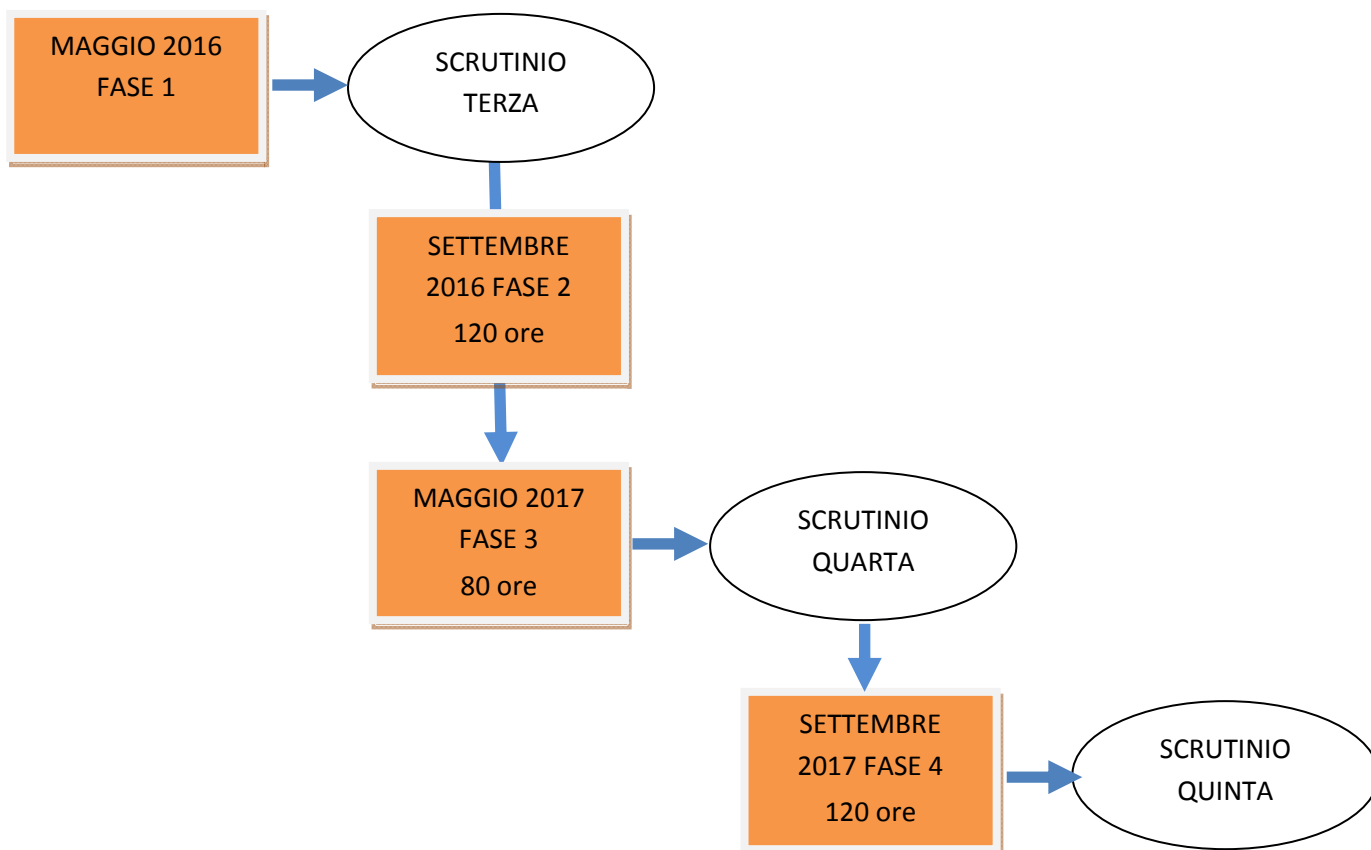
Istituto Professionale

Maggio 2016	classi terze 78 allievi nuovo ordinamento classi quarte 88 allievi vecchio ordinamento
Settembre 2016	classi quarte 78 allievi nuovo ordinamento classi quinte 88 allievi vecchio ordinamento
Maggio 2017	classi terze e quarte nuovo ordinamento
Settembre 2017	classi quarte e quinte

Per l'istituto professionale a regime si avrà nel mese di maggio classi terze e quarte e nel mese di settembre classi quarte e quinte, con circa 170 ragazzi da seguire in alternanza.

Complessivamente gli allievi in alternanza saranno circa 450 a maggio ed a settembre, pertanto sembra utile ed opportuno richiedere un docente in organico del potenziamento classe di concorso A017 per gestire tale attività.

- **SCHEMA DI LAVORO IN ALTERNANZA - classi terze 2015-16 tecnico e professionale**



3.6) Sviluppo competenze digitali

L'attivazione di questo processo si svolgerà attraverso i seguenti punti:

- **Ampliamento delle classi digitali**

Il progetto prevede l'utilizzo di TABLET per la gestione della didattica in classe "Classe Digitale". Gli alunni saranno dotati di un Tablet personale e connessi con tecnologia WiFi in una VLAN di classe, compreso anche il pc del docente. Nella classe sarà utilizzato un software specifico che permetterà al docente di:

- controllare a distanza le attività svolte dagli alunni,
- scambiare dati e informazioni con un singolo alunno, con un gruppo di alunni o con l'intera classe,
- autorizzare o impedire l'accesso a Internet a ciascun alunno,
- inviare e/o ricevere messaggi dagli alunni,
- attivare una chat on-line di classe,
- assegnare e ritirare automaticamente esercitazioni e compiti digitali in tempo reale all'intera classe, ad un gruppo o ad un singolo alunni,

- riconsegnare il lavoro corretto e/o integrato dal docente
- prendere il controllo del Tablet del singolo alunno per personalizzare la didattica o fornire chiarimenti individuali,
- memorizzare la lezione tramite la LIM e distribuirla, anche in remoto, agli alunni.

Questo progetto permetterà di passare gradualmente dal libro cartaceo al libro digitale. Inoltre consentirà di sviluppare una didattica collaborativa di classe, faciliterà la ricerca e l'accesso alle informazioni e ai materiali didattici da parte dei docenti e degli allievi. In conclusione porrà le basi per il passaggio dalla didattica tradizionale alla didattica 2.0.

- **Potenziamento della LAN**

Questo processo consisterà nel potenziamento dell'infrastruttura digitale della scuola (LAN) e si realizzerà potenziando la connessione fra i vari ambienti della scuola e il mondo esterno. In tal senso è già stato previsto di cablare in fibra ottica tutta la sede di via Bonistallo, per ottenere maggiore velocità e maggiore stabilità di connessione. In tal modo verranno superate molte delle problematiche dovute al collegamento WIFI, migliorando l'utilizzo delle tecnologia ITC, dei software per la didattica e per gli adempimenti istituzionali (Registro elettronico).

- **Potenziamento delle conoscenze informatiche dei docenti**

Questa attività tenderà allo sviluppo delle conoscenze informatiche, all' utilizzo dei software didattici e della LIM nella didattica delle singole materie. Il processo verrà attivato proponendo corsi di aggiornamento e di approfondimento tenuti da personale interno e/o esterno. Ciò consentirà ai docenti di acquisire maggiore padronanza nell'utilizzo del computer e delle altre tecnologie informatiche.

- **Potenziamento delle conoscenze informatiche del personale ata**

Come per i docenti anche in questo caso lo sviluppo delle conoscenze informatiche e dei software specifici faciliterà il personale amministrativo nella gestione digitalizzata e materializzata delle procedure amministrative. Anche il personale collaboratore scolastico e tecnico usufruirà di tali benefici potendo utilizzare i software e i dispositivi informatici di cui la scuola già dispone.

- **Opportunità offerte dal software Argo (Registro Elettronico)**

L'istituto intende approfondire le possibilità offerte dal programma Argo (Registro Elettronico) per potenziare la comunicazione fra docenti-alunni-famiglie per lo scambio di informazioni, di materiale didattico e di compiti da svolgere .

- **Attivazione di una "Cloud" di Istituto a disposizione di docenti e alunni**

L'acquisto di uno spazio in una "Cloud" su un server remoto collegato in Internet permetterà, in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo, ai docenti di collegarsi, tramite Internet, per consultare documenti oggi presenti sul Domserver (verbali, piani di lavoro, documenti istituzionali, ...) e condividere materiale didattico, informazioni, lezioni, con gli alunni e con le famiglie.

- **Piattaforma e-learning**

Con la realizzazione della piattaforma, già presente nella scuola, in quanto utilizzata per il corso sulla sicurezza, si potranno sviluppare e migliorare notevolmente servizi come e-learning, la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali realizzate con le LIM, nonché di usufruire di eventuali software online. Inoltre si otterrà un processo di miglioramento del Know-how tecnologico dei docenti e si permetterà agli studenti di avere a disposizione un supporto online per lo studio a casa.

Tutti i processi di digitalizzazione descritti permetteranno di implementare strategie di intervento per le disabilità e consentiranno di arrivare, quando fosse necessario, alle lezioni seguite in remoto, in videoconferenza. Tali risorse digitali consentirebbero di aprire la scuola al territorio, per proporre percorsi e approfondimenti per il superamento del digital-divide nella popolazione.

3.7) Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

Tale attività si occuperà di educare alla cittadinanza attiva, alla democrazia ed alla partecipazione responsabile, quindi alla pace, alla parità, al rispetto per l'ambiente e allo sviluppo sostenibile, attraverso la conoscenza e la consapevolezza dei principi e dei valori della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea ed di altri documenti chiave che verranno studiati dagli studenti.

Inoltre curerà di sviluppare le capacità critiche degli studenti-cittadini che in tal modo apprenderanno il rispetto dei valori condivisi a livello globale, internazionale e locale.

Questo lavoro sarà teso a creare un clima di condivisione e di solidarietà nel contesto scolastico, anche applicando i valori individuati nelle legislazioni analizzate, per promuovere il rispetto per i diritti e la dignità umana in ogni situazione ed esercitare una consapevole partecipazione sia nei diversi organismi scolastici sia nel territorio.

Le strategie didattiche verranno focalizzate sulle metodologie di cooperative learning (lavoro di coppia, in gruppo, progetti, apprendimento attivo) e sulla programmazione interdisciplinare.

Gli insegnanti del Consiglio di classe cercano un tema comune a più materie, per costruire un modulo pluridisciplinare, coinvolgendo l'intero cdc, sia nella progettazione che nello svolgimento delle attività, che nella valutazione delle competenze acquisite.

I materiali e i mezzi previsti consisteranno in incontri con esperti, visione di film, documentari, videoconferenze, studi di caso, analisi di argomenti di attualità, simulazioni, role play, ecc., il tutto sempre associato all'idea di "imparare facendo" (learning by doing).

3.8) Progettazione educativa

Le peculiarità fondamentali di ogni processo educativo e formativo, dal nostro punto di vista, possono essere così riassunte :

- 1) Un progetto educativo, certamente quello dell'istituto 'Fermi-Da Vinci', pur prescindendo dalle singole azioni e dai singoli obiettivi, deve necessariamente lasciarsi guidare dall'assunto di base per cui alla fine del processo, l'allievo e o l'individuo possa esprimere pienamente tutte le sue potenzialità e divenire tutto ciò che i propri talenti, doni e vocazioni gli consentiranno di divenire . Ovvero il processo educativo dovrebbe condurre ad essere pienamente se stessi e a realizzarsi in quanto essere umano cosciente e consapevole delle proprie peculiarità.
- 2) Dietro un progetto educativo è necessario un modello teorico di riferimento, sia per ciò che concerne le tecniche ed i metodi di insegnamento e apprendimento, sia per ciò che riguarda la possibilità di inquadrare lo sviluppo cognitivo- emozionale e le diverse strutture di personalità.

Partendo da tali premesse è possibile affermare che Il progetto educativo dell' istituto 'Fermi-Da Vinci' coinvolge trasversalmente le discipline, gli insegnanti ed il personale ata della scuola.

Tale progetto educativo può essere riassunto ed identificato nella stessa dichiarazione d'intenti della scuola : "Promuovere l'appartenenza ad una società fondata sulla pace e sulla condivisione dei valori. Accogliere e integrare ogni aspetto culturale ,etnico e religioso. Formare individui consapevoli delle proprie attitudini e tesi alla piena realizzazione di se stessi ".

Quest' ultima rappresenta la mission fondamentale della scuola, quale comunità aperta, tesa alla pace, all'accoglienza, all'integrazione, alla formazione ed educazione dei futuri cittadini.

Conseguentemente tutta l'offerta formativa ed educativa, ma anche gli aspetti didattici ed organizzativi verranno declinati e realizzati secondo tale assunto di base.

3.9) I Rapporti con il territorio

Alla luce della necessità di svolgere, a partire dalle classi terze nell'anno scolastico 2015/16, almeno 400 ore di alternanza scuola-lavoro per gli istituti tecnici e professionali sarà fondamentale instaurare e consolidare una rete di relazioni con il territorio.

In tal senso l'Istituto professionale già dispone di un back-ground in tale ambito, derivante dalla cosiddetta terza area e dalle attività di stage curriculari ed obbligatorie, previste prima della riforma "Gelmini", anche l'istituto tecnico ha realizzato nei precedenti anni scolastici un progetto di stage nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Pertanto i due istituti hanno creato nel tempo un portfolio di aziende grazie al quale, insieme al progetto di impresa formativa simulata, riusciranno a collocare utilmente tutti gli allievi che dal terzo anno dovranno svolgere le 400 ore in alternanza scuola-lavoro.

3.10) La Scuola e le aziende del territorio

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro dei propri studenti l'istituto si propone di instaurare e consolidare rapporti di partenariato con le aziende del territorio, sia attraverso la stipula di convenzioni per l'attuazione dei progetti di alternanza, sia attraverso la programmazione di incontri regolari durante i quali l'istituto sarà in grado di recepire i bisogni delle aziende per programmare le proprie attività formative e didattiche in linea con quanto evidenziato dagli imprenditori.

3.11) La digitalizzazione

L'istituto in tale ambito si propone di completare le aule aumentate acquistando le 10 LIM attualmente mancanti per tutte le classi ed ha già iniziato un percorso di classe digitale. Nell'anno in corso è stata attivata una classe prima digitale presso l'istituto tecnico (1G) e si prevede per l'anno scolastico 2016/17 l'attivazione di due ulteriori classi prime digitali grazie ai finanziamenti PON FSE.

Inoltre per il prossimo anno scolastico verrà potenziata la rete a banda larga, grazie ai finanziamenti PON FSE, con la cablatura in fibra ottica di tutta la sede di via Bonistallo.

3.12) Le attrezzature ed infrastrutture

L'Istituto scolastico pur essendosi dotato negli ultimi anni di attrezzature di ottimo livello presenta ancora margini di miglioramento.

Dal punto di vista infrastrutturale la collocazione dell'istituto professionale nella sede di via Bonistallo rappresenterebbe la naturale evoluzione di una efficace organizzazione scolastica, che, ad oggi con i 12 percorsi formativi, costituisce un importante punto di riferimento e un ottimo bacino per l'acquisizione di personale specializzato per le aziende del territorio.

4) FABBISOGNO DI ORGANICO

Organico Sostegno

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
Previsione numero allievi nei tre anni	36 allievi di cui 7/8 con gravità	36 allievi di cui 7/8 con gravità	39 allievi di cui 7/8 con gravità
AD01	5	5	6

ADO2	5	5	5
ADO3	6	6	6
ADO4	2	2	2

Posti potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Inglese	1	contrasto della dispersione, progetti di certificazione linguistica, di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati
Francese	1	contrasto della dispersione, progetti di certificazione linguistica, di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati
Spagnolo	1	contrasto della dispersione, progetti di certificazione linguistica, di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati
Tedesco	2	contrasto della dispersione, progetti di certificazione linguistica, di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati
Matematica	2	contrasto della dispersione, progetti di certificazione linguistica, di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati
Economia aziendale	2	contrasto della dispersione progetti di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati, strutturazione dei processi di alternanza scuola-lavoro
Informatica	1	contrasto della dispersione progetti di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati, strutturazione dei processi di alternanza scuola-lavoro. Collaborare ai processi di sviluppo digitale.
Diritto	2	contrasto dispersione progetti di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati, strutturazione dei processi di alternanza scuola-lavoro Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
Italiano	1	Progetti rivolti allo sviluppo di una sensibilità artistica ed umanistica ed all'integrazione degli allievi stranieri
Storia dell'arte	1	Progetti rivolti allo sviluppo di una sensibilità artistica ed umanistica ed all'integrazione degli allievi stranieri
Psicologia	1	progetti di sviluppo delle eccellenze in allievi particolarmente vocati, strutturazione dei processi di alternanza scuola-lavoro. ampliamento offerta formativa quarto e quinto anno
Lettore madrelingua inglese	1	ampliamento offerta formativa quarto e quinto anno
ITP di laboratorio di informatica gestionale	1	ampliamento offerta formativa quarto e quinto anno
TOTALE	19	

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	10 (3 didattica 3 personale 2 amministrazione 1 comunicazione 1 staff, dsga e dirigente) = 10
Collaboratore scolastico	17 : 11 tecnico : 7 turno mattino 4 turno pomeriggio: aperture 5 giorni su 5 6 professionale : aperture 2 su 5

Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	6 inf : 4 mattino 2 pomeriggio 5/5 aperture 1 lab chimica e fisica 1 lab odonto ed ottico
Ufficio tecnico	1

5) PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sviluppo di competenze comunicative e relazionali in merito alla gestione esterna ed interna	ATA	Sviluppare capacità professionali, comunicative e relazionali del personale ATA Sviluppare un contesto organizzativo coeso ed in grado di porsi quale momento di identificazione e riconoscimento da parte di tutto il personale
Sviluppo competenze informatiche e comunicative inerenti la digitalizzazione	ATA	Sviluppare le capacità digitali, informatiche e relative alla de materializzazione del personale ata, al fine di raggiungere livelli di efficienza ed efficacia coerenti con il nostro periodo storico-sociale .
Gestione classe	DOCENTE	Sviluppare capacità professionali, comunicative e relazionali del personale DOCENTE
Sviluppo della didattica legata alla digitalizzazione	DOCENTE	Sviluppare le capacità digitali ed informatiche del personale docente, al fine di raggiungere livelli di efficienza ed efficacia coerenti con il nostro periodo storico-sociale .

COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione

metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA

INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

La